

Résumé des normes et modalités d'évaluation des apprentissages

3^È CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2025-2026

6^È année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication	Dans la semaine du 14 octobre, vous recevrez un courriel vous invitant à consulter Mosaïk Portail Parents/Tuile Résultats afin de visualiser les apprentissages ainsi que le comportement de votre enfant.
Premier bulletin	Vous recevrez un courriel vous invitant à consulter le bulletin de votre enfant dans Mosaïk Portail Parents/Tuile Résultats . L'envoi est prévu le 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 14 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Des rencontres de parents sont aussi prévues.
Deuxième bulletin	Un courriel vous sera envoyé dans la semaine du 9 mars pour vous inviter à consulter le deuxième bulletin dans Mosaïk Portail Parents/ Tuile Résultats . Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre au 27 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	<p>Note de la 3^È étape : le troisième bulletin sera déposé dans Mosaïk Portail Parents /Tuile Résultats dans la semaine du 29 juin. Il couvrira la période du 9 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.</p> <p>Résultat final : sur le 3^È bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20 % étape 1, 20 % étape 2, 60 % étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p>

En 6^È année, pour les compétences « Lire, Écrire, Raisonner et Résoudre », l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 20 % du RÉSULTAT FINAL.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux moyens et outils pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20 %	2 ^e 20 %	3 ^e 60 %
Français				
Lire (40 %)	<p><u>En cours d'année:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines (compréhension, appréciation, réaction ou interprétation) • Observations en classe • Situations d'apprentissage et d'évaluation <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 6^e année: épreuve obligatoire du MEQ valant 20 % du résultat final 	X	X	X
Écrire (40 %)	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rédactions de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication • Journal de bord (écriture spontanée) • Dictées et contrôles • Observations des traces écrites • Grilles descriptives <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 6^e année : épreuve obligatoire du MEQ valant 20 % du résultat final 	X	X	X
Communiquer oralement 20 %	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observations en classe (grilles, discussions, causeries, entretiens, débats) • Présentations et rétroactions 		X	X

Mathématique

Résoudre une situation problème 30 %	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Situations d'apprentissage et d'évaluation • Grilles descriptives <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 6^e année : épreuve obligatoire du MEQ valant 20 % du résultat final 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70 %	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Situations d'application et de validation • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et des processus mathématiques • Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises • Épreuve obligatoire du MEQ valant 20 % du résultat final 	X	X	X
Anglais				
Communiquer oralement en anglais 45%	<ul style="list-style-type: none"> • Notes d'observation • Utilisation du langage fonctionnel • Discussions • Échanges entre élèves / enseignant 	X	X	X
Comprendre des textes lus et entendus 35 %	<ul style="list-style-type: none"> • Vérifications de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit • Tâches de réinvestissement écrites : <ul style="list-style-type: none"> -courts textes -affiches • Partages de la compréhension de textes 	X		X
Écrire des textes 20%	<ul style="list-style-type: none"> • Écrire des courts textes, terminer des histoires courtes • Descriptions : d'objet, d'un lieu, d'une personne • Rédactions de courts textes • Rédactions de phrases simples 		X	X
Science et technologie				

100 %	<ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation Problèmes à résoudre (tâches complexes) découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace Questionnaires sur les notions apprises Investigations scientifiques : recherches, résolutions de problèmes Démarches expérimentales 	X	X	X
-------	---	----------	----------	----------

Musique				
100 %	70 %	<p>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</p> <ul style="list-style-type: none"> Observations critéries Début de l'année consacré à la mise en place du rythme, vocalement et instrumentalement. La voix est principalement travaillée en novembre et décembre. Un travail de justesse se poursuit tout au long de l'année. La technique et la précision instrumentale sont principalement travaillées en octobre, décembre, février et avril. Les connaissances liées au langage musical (durée, intensité, nuance, timbre, hauteur) et à la structure (tempo, forme, organisation rythmique et mélodique), sont enseignées tout au long de l'année, et mis en application avec l'apprentissage des instruments qui sont, selon le degré de l'élève, de plus en plus complexe. Au mois de mai, une synthèse de tous les éléments musicaux, qui varie selon le degré de l'élève, est évaluée. La création est travaillée tout au long de l'année, elle est souvent en lien avec les connaissances musicales enseignées. 	X	X
		<p>Apprécier des œuvres musicales</p> <ul style="list-style-type: none"> Grilles à échelles descriptives Questionnaires pour l'appréciation 	X	X

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

100 %	<ul style="list-style-type: none"> Descriptions de l'organisation d'une société et du territoire Cartes et lignes du temps utilisées en contexte Tableaux de comparaison Questionnaires 	X	X	X
-------	---	----------	----------	----------

Culture et citoyenneté québécoise

100 %	<ul style="list-style-type: none"> Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme (projets, activités) Observations Discussions, échanges et débats 		X	X
-------	---	--	----------	----------

Arts plastiques

100 %	70 %	Réaliser des créations plastiques personnelles ET réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> Créations avec grilles à échelle descriptive 	X	X	X
	30 %	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> Observations Questionnaires pour l'appréciation (description) Entretiens 	X	X	X

Éducation physique et à la santé					
40%	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation Tests, contrôles, épreuves Évaluations en situation de jeu 		X	X	X
40%	Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation Questions réflexives Évaluations en situation de jeu 		X	X	X
20%	Adopter un mode de vie saine et active <ul style="list-style-type: none"> Tests, contrôles, épreuves Observations Discussions en grand groupe 		X		X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences.

Cote	Exigences
A	Dépasse les attentes
B	Satisfait clairement aux attentes
C	Satisfait minimalement aux attentes
D	En-deçà des attentes

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet d'un commentaire qui permet de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ce commentaire sera inscrit au bulletin de la 3^e étape.

COMPÉTENCES

ÉTAPE 3

Travailler en équipe

X