

## Projet éducatif – PLAN D’ACTION 2024-2027

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l’établissement d’enseignement a élaboré un projet éducatif qui comprend des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles. Il a communiqué ce projet à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l’établissement d’enseignement peut se doter d’un plan d’action.

Dans ce plan d’action, l’établissement d’enseignement détermine, pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l’action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources qui y seront consacrées et le mode d’évaluation. Le plan d’action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l’atteinte d’un but commun.

Le présent outil vise à soutenir l’équipe-école ou l’équipe-centre dans l’élaboration de son plan d’action.

Il est à noter que si un moyen pour la réalisation d’une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l’établissement peut, en accord avec l’équipe des enseignants, apporter en cours de route les changements qu’elle juge nécessaires avec son équipe-école.

*Rappel : Comme mentionné à l’article 96.13 de la Loi sur l’instruction publique, la direction d’établissement informe régulièrement le conseil d’établissement des propositions qu’elle approuve en vertu des articles 96.15 et 110.12.*

PROJET ÉDUCATIF							PEVR		
<b>Orientation</b>	Assurer la réussite de chacun de nos élèves						<b>Objectif</b>	1.3-1.4 Proportion de garçons et des élèves HDAA ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français en 1re, 3e et 6e année du primaire, 2e et 4e secondaire	
<b>Objectif</b>	Augmenter la proportion d’élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français.	<b>INDICATEUR(S)</b>	<b>Valeur de départ</b>	<b>Année de référence</b>	<b>Cible 2024-2025</b>	<b>Cible 2025-2026</b>	<b>Cible 2026-2027</b>	<b>2027</b>	
		Résultat final des <b>garçons</b> en 6 <sup>e</sup> année	68,2%	2019-2022-2023	80%		86,4%	Résultat final des garçons en 6 <sup>e</sup> année	79,8%
		Résultat final des <b>élèves HDAA</b> en 6 <sup>e</sup> année	53,8%	2019-2022-2023	58%		69,2%	Résultat final des élèves HDAA en 6 <sup>e</sup> année	59,5%
							<b>Indicateurs et cibles</b>		

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF – PLAN D’ACTION 2024-2027										
ACTION	Groupe d’élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Mécanisme de suivi* (Dates ou étapes)
			Durée	Fréquence	Lieu	Financières	Humaines	Matérielles		
<b>Action n° 1 Automne 2024</b>	3 <sup>e</sup> cycle	Titulaires	36 mois	Selon la planification annuelle	Classe				Résultats des élèves à ce critère	
Enseignement explicite des stratégies cognitives et métacognitives : <b>enseignement explicite des stratégies de lecture pour le critère : <i>compréhension des éléments significatifs d’un texte, inférence</i></b>										
<b>Action n° 2 Automne 2024</b>	1 <sup>er</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle	Titulaires	36 mois	Un entretien par étape	Classe		Aide à la classe ou soutien pédagogique	Achat d’albums	Questionnaire aux titulaires	
Équilibrer l’enseignement de la lecture : <b>maintien des entretiens de lecture</b>										
<b>Action n° 3 Automne 2024</b>	Précolaire	Titulaires	36 mois	Selon la planification annuelle	Classe		Orthopédagogue		Questionnaire aux titulaires	
Enseigner explicitement et systématiquement des connaissances et des habiletés fondamentales en lecture : <b>enseignement explicite de la connaissance des lettres et enseignement explicite de la conscience phonologique</b>										
<b>Action n° 4 Janvier 2025</b>	Primaire 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> cycle	Direction	5 mois	Libérations 3 rencontres	Local libre	Libérations 54h	CP français		Comptabilisation des rencontres	
<b>Communauté de pratique</b> , dans le but de se transformer en Communauté d’apprentissage professionnelle. (Arrimer vocabulaire, compréhension commune des contenus, évaluation, analyse des résultats des élèves, déterminer l’enjeu que la CAP voudra travailler)										



ACTION	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Mécanisme de suivi* (Dates ou étapes)
			Durée	Fréquence	Lieu	Financières	Humaines	Matérielles		
<b>Action n° 5</b> Automne 2025-	Primaire 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> cycle	Direction	15 mois	Libérations 8 rencontres	Local libre	Libérations 192 h	CP français		Comptabilisation des rencontres	
<p><b>Communauté d'apprentissage professionnelle</b> (séquences d'enseignement à déterminer selon le résultat des travaux en COP) Intégrer la notion de motivation scolaire dans les séquences d'enseignement. Développer des outils de monitoring.</p>										
<b>Action n° 6</b> Automne 2025 Hiver 2026	2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> année	Direction	2 mois 10 mois	Libérations 2 rencontres Selon la planification annuelle	Local libre/ classe	Libérations 16h	CP français		Outils développés	
<p>Enseigner explicitement et systématiquement des connaissances et des habiletés fondamentales en lecture : <b>développement d'activités pour améliorer la fluidité et intégration dans la planification.</b></p>										



PROJET ÉDUCATIF								PEVR	
<b>Orientation</b>	Assurer la réussite de chacun de nos élèves							<b>Objectif</b>	2.3 Proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence écrire en français en 2e, 4e et 6e année du primaire et en 2e et 4e secondaire
<b>Objectif</b>	Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence <b>écrire</b> en français.	<b>INDICATEUR(S)</b>	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2024-2025	Cible 2025-2026	Cible 2026-2027		
		Résultat final des <b>garçons</b> en 6 <sup>e</sup> année	72,7%	2019-2022-2023	80%		86,2%		<p><b>2027</b></p> <p>Résultat final des garçons en 6<sup>e</sup> année <span style="float: right;">77,2%</span></p>

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF – PLAN D'ACTION 2024-2027										
ACTION	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Mécanisme de suivi* (Dates ou étapes)
			Durée	Fréquence	Lieu	Financières	Humaines	Matérielles		
<b>Action n° 1</b> <b>Automne 2024</b>	Primaire	Titulaires	36 mois	2 à 3 fois par semaine	Classe			Grand livre des stratégies d'écriture (un par cycle) Grand Eureka (15 par niveau au 2 <sup>e</sup> cycle)	Questionnaire aux titulaires	



ACTION	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Mécanisme de suivi* (Dates ou étapes)
			Durée	Fréquence	Lieu	Financières	Humaines	Matérielles		
Mettre en place des séances fréquentes : <b>écrire souvent de courtes situations signifiantes</b>										
<b>Action n° 2</b> Automne 2024	Primaire	Titulaires	4 mois	Libérations 3 rencontres d'une heure	Local libre	Libérations 36 h	CP français		Document final	Orthographe d'usage enseigné par niveau Ménage dans les listes orthographiques Planification des séquences d'enseignement (section lexicale et orthographe d'usage de la PDA)
Tirer le meilleur parti du temps d'enseignement : <b>enseigner moins de notions, mais plus en profondeur</b> (savoirs essentiels à déterminer, à s'approprier et à se partager selon les niveaux) <i>*Programme en refonte au MEQ</i>										
<b>Action n° 3</b> Automne 2024	Primaire 2 <sup>e</sup> cycle Orthographe lexicale et grammaticale, vocabulaire	Titulaires	36 mois	Selon la planification annuelle	Classe			Scénario pour mieux écrire les mots (un par niveau)	Monitoring des élèves par étape (grille critériée)	Appropriation du matériel de 1 <sup>re</sup> à 5 <sup>e</sup> année
Amener l'élève à réfléchir sur la langue : <b>enseignement explicite des connaissances orthographiques, grammaticales et lexicales</b> (Constance orthographique, dictée métacognitives interactives, manipulations syntaxiques)										
<b>Action n° 4</b> Automne 2024	Primaire 3 <sup>e</sup> cycle	Titulaires	30 mois	Libérations 15 rencontres	Local libre	Libérations 180 h	CP français		Comptabilisation des rencontres	
<b>Communauté de pratique</b> , dans le but de se transformer en Communauté d'apprentissage professionnelle. Syntaxe ou ponctuation ou vocabulaire										

\*Les actions 2 et 3 seront jumelées pour 2024-2025



PROJET ÉDUCATIF							PEVR			
<b>Orientation</b>	Assurer la réussite de chacun de nos élèves						<b>Objectif</b>	3.1 Proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus en mathématique en 2e, 4e et 6e année du primaire et en 3e secondaire		
<b>Objectif</b>	Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus en <b>mathématique</b> .	<b>INDICATEUR(S)</b>	<b>Valeur de départ</b>	<b>Année de référence</b>	<b>Cible 2024-2025</b>	<b>Cible 2025-2026</b>	<b>Cible 2026-2027</b>	<b>Indicateurs et cibles</b>	<b>2027</b>	
		Résultat final de tous les élèves en <b>2<sup>e</sup> année</b>	95,3%	2019-2022-2023	-	-	97,7%		Résultat final de tous les élèves en <b>2<sup>e</sup> année</b>	<b>92,6%</b>
		Résultat final de tous les élèves en <b>4<sup>e</sup> année</b>	97,8	2019-2022-2023	-	-	98%		Résultat final de tous les élèves en <b>4<sup>e</sup> année</b>	<b>90,6%</b>
		Résultat final de tous les élèves en <b>6<sup>e</sup> année</b>	89,6	2019-2022-2023	-	-	95,8%		Résultat final de tous les élèves en <b>6<sup>e</sup> année</b>	<b>89,6%</b>

### MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF – PLAN D'ACTION 2024-2027

ACTION	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Mécanisme de suivi* (Dates ou étapes)
			Durée	Fréquence	Lieu	Financières	Humaines	Matérielles		
<b>Action n° 1 Janvier 2027</b>	Primaire	Titulaires	5 mois	Libération 3 rencontres	Local libre	Libération 108 h	CP Math		Comptabilisation des rencontres	

**Communauté de pratique**, dans le but de se transformer en Communauté d'apprentissage professionnelle.

Révision du programme et des concepts mathématiques; appropriation commune des compétences raisonner et résoudre, évaluation, harmonisation des pratiques, varier la forme des C1.

Intégrer le soutien au comportement positif.

