



# PLAN DE LUTTE

## CONTRE

# LA VIOLENCE ET L'INTIMIDATION

*Pour une école bienveillante, inclusive et sécuritaire*



# Introduction

Afin de préciser les devoirs et les responsabilités des écoles et de tous les acteurs scolaires concernés par des situations de violence et d'intimidation, le gouvernement du Québec a adopté, en juin 2012, la Loi visant à prévenir et à combattre l'intimidation et la violence à l'école. Celle-ci demande à chaque école d'élaborer un Plan de lutte dont l'objectif est de prévenir et de contrer toute forme d'intimidation et de violence et plus précisément, à faire de l'école un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire, de manière que tout élève qui la fréquente puisse y développer son plein potentiel, à l'abri de toute forme d'intimidation ou de violence (LIP, 2012).

Tout membre du personnel d'une école doit collaborer à la mise en œuvre du plan de lutte contre l'intimidation et la violence et veiller à ce qu'aucun élève de l'école à laquelle il est affecté ne soit victime d'intimidation ou de violence. (art. 75.3)

## De plus, la LIP prévoit que :

- Le conseil d'établissement **adopte** le plan de lutte contre l'intimidation et la violence et son actualisation proposés par le directeur de l'école (art. 75.1) ;
- Soit distribué **aux parents** un **document clair et accessible expliquant le plan de lutte**. Ce document doit faire état de la possibilité d'effectuer un signalement ou de formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel au Protecteur régionale de l'élève et de la possibilité pour une personne insatisfaite du suivi donné à une plainte faite auprès de l'établissement de se prévaloir de la procédure de traitement des plaintes prévues à la Loi sur le Protecteur national de l'élève (art. 75.1) ;
- Le conseil d'établissement procède annuellement à l'**évaluation** des résultats de l'école au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence (art. 83.1) ;
- Un **document** faisant état de cette évaluation est distribué aux parents, aux membres du personnel de l'école et au protecteur **régional** de l'élève (art. 83.1).
- Le conseil d'établissement veille à ce que le plan de lutte contre l'intimidation et la violence soit **révisé annuellement** et, le cas échéant, **actualisé**. Le **directeur de l'école transmet une copie du plan de lutte et de son actualisation au Protecteur national de l'élève** (art. 75.1) ;

## Intimidation, violence ou conflit ?

| Conflit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Intimidation*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Violence*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Le conflit est caractérisé par un rapport égalitaire et non une prise de pouvoir. Il est une confrontation, un désaccord entre deux ou plusieurs personnes qui ne partagent pas le même point de vue, les mêmes valeurs ou les mêmes intérêts. Il n'y a aucune victime même si les personnes peuvent se sentir perdantes. Il se règle par la négociation ou la médiation. | Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à <b>CARACTÈRE RÉPÉTITIF</b> , exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l' <b>inégalité des rapports de force</b> entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des <b>sentiments de détresse</b> et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser (LIP, 2012). | Toute <b>MANIFESTATION DE FORCE</b> , de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des <b>sentiments de détresse</b> , de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens (LIP, 2012). |

### Actes de violence à caractère sexuel\*

Toute forme de violence commise par le biais de pratiques sexuelles ou en ciblant la sexualité, dont l'agression sexuelle. Cette notion s'entend également de toute autre inconduite qui se manifeste notamment par des gestes, paroles, comportements ou attitudes à connotation sexuelle non désirés, incluant celle relative aux diversités sexuelles ou de genre, exprimés directement ou indirectement, y compris par un moyen technologique.

\*Note : Ces définitions sont inscrites dans la **Loi sur l'instruction publique** et servent de référence pour toutes les écoles du Québec

## INFORMATIONS GÉNÉRALES

### CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCOLE

**Nom de l'école** : : Louis-H-Lafontaine

**Nom de la direction** : Marie-France Grenier

**Niveau d'enseignement** : préscolaire ☒ primaire ☒ secondaire ☐ FP / FGA ☐

**Nombre d'élèves** : 311

**Valeurs identifiées dans le projet éducatif** : Respect, entraide, plaisir

### INFORMATIONS SUR LE COMITÉ

**Membres du comité** (art. 96.12) :

- Daniel Michaud
- Isabelle Deschênes
- Anaïs Kieffer
- Stéphanie Blaquière
- Chloé Stéfanik
- Annie-Claude Forget

**Nom de la personne chargée de coordonner les travaux du comité** (art. 96.12) : Marie-France Grenier

**Mandats du comité** :

- Rédiger des documents en lien avec le plan de lutte
- Partager des informations du plan de lutte à l'ensemble de l'équipe-école
- Favoriser la mise en place des moyens inscrits au plan de lutte (planification, activités, etc.)
- Mettre en œuvre une démarche concertée pour l'amélioration du climat scolaire

**Dates des rencontres du comité (3 rencontres minimum) :**

2024-09-17

2024-10-28

2024-11-04

[Cliquez ici pour entrer une date.](#)

## LES 9 ÉLÉMENTS DU PLAN DE LUTTE (art. 75.1)

Dans chaque élément du plan de lutte prescrit par la Loi de l'instruction publique, vous retrouverez une section distincte en ce qui a trait spécifiquement aux actes de violence à caractère sexuel, tel que stipulé dans l'article 79 de la Loi sur le protecteur national de l'élève venant modifier l'article 75.1 de la LIP.

### 1. ANALYSE DE LA SITUATION (PORTRAIT)

Le plan de lutte doit inclure une analyse de la situation de l'école au regard des actes d'intimidation et de violence (art. 75.1.1).

#### Outil(s) utilisé(s) pour réaliser le portrait :

Questionnaire de la Chaire de recherche Bien être à l'école et prévention de la violence  
Registre des évènements

#### Date du dernier portrait réalisé :

Hiver 2023

**Constats dégagés lors de l'analyse de la situation** (ex. : forces, vulnérabilités, sentiment de sécurité, sentiment d'appartenance, lieux à risques, types de violence) :

Haut taux de sentiment de sécurité à l'école, de justice et d'attachement au milieu  
Les principales problématiques vécues par les élèves sont les bousculades et les insultes.

#### Violence à caractère sexuel

**Constats en ce qui a trait aux actes de violence à caractère sexuel :**

Aucune mention de cet élément.

#### Nos priorités en lien avec le portrait et l'analyse de la situation :

- Travailler les habiletés sociales avec tous les élèves
- Enseigner la résolution de conflit
- Mettre en place une équipe de jeune leader sur la cour

## 2. MESURES DE PRÉVENTION

Le plan de lutte doit inclure les mesures de prévention visant à contrer toute forme d'intimidation ou de violence motivée, notamment par le racisme, l'orientation sexuelle, l'identité sexuelle, l'homophobie, un handicap ou une caractéristique physique. (art. 75.1.2)

Élaborez deux ou trois objectifs **SMART** (spécifique, mesurable, atteignable, réaliste, temporel) qui comprennent : un verbe, une cible, un indicateur, une population visée et un échéancier. Exemple : **diminuer de 20 %** le nombre de situations de **violence physique vécue** par les **élèves du 2<sup>e</sup> cycle**, d'ici **juin**  
Il est important que le comité se réunisse quelques fois dans l'année pour vérifier la mise en place des moyens prévus au plan de lutte.

|                                                                                                                                 |                                               |                                                                                                                                           |                                                |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Objectif 1 : Diminuer la proportion des élèves qui vivent de la bousculade souvent et très souvent de 5% d'ici juin 2025</b> |                                               | <b>Évaluation :</b> <input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre <input type="checkbox"/> À modifier |                                                |                                    |
|                                                                                                                                 | Clientèle-cible                               | <u>Appréciation</u>                                                                                                                       |                                                |                                    |
| Moyens                                                                                                                          |                                               |                                                                                                                                           |                                                |                                    |
| ▪ Enseigner la résolution de conflit aux élèves                                                                                 | Tous                                          | <input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre                                                                                          | <input type="checkbox"/> À bonifier            | <input type="checkbox"/> À retirer |
| ▪ Présence de la TES sur la cour                                                                                                | Tous                                          | <input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre                                                                                          | <input type="checkbox"/> À bonifier            | <input type="checkbox"/> À retirer |
| ▪ Intervention des jeunes Leader                                                                                                | 1 <sup>er</sup> cycle et 3 <sup>e</sup> année | <input type="checkbox"/> À poursuivre                                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> À bonifier | <input type="checkbox"/> À retirer |
| <b>Objectif 2 : Diminuer la proportion des élèves qui se font insulter souvent et très souvent de 10% d'ici juin 2025</b>       |                                               | <b>Évaluation :</b> <input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre <input type="checkbox"/> À modifier |                                                |                                    |
|                                                                                                                                 | Clientèle-cible                               | <u>Appréciation</u>                                                                                                                       |                                                |                                    |
| Moyens                                                                                                                          |                                               |                                                                                                                                           |                                                |                                    |
| ▪ Travailler les habiletés sociales avec tous les élèves                                                                        | Tous                                          | <input type="checkbox"/> À poursuivre                                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> À bonifier | <input type="checkbox"/> À retirer |

**Autres mesures de prévention** (\* Il est important que le comité se réunisse quelques fois dans l'année pour vérifier la mise en place des moyens prévus au plan de lutte.) :

Ateliers avec le policier éducateur

### Autres mesures de prévention :

Les règles de conduite et les mesures de sécurité sont présentées aux élèves lors d'une activité de formation sur le civisme que le directeur de l'école doit organiser annuellement en collaboration avec le personnel de l'école. [...] (Art. 76)

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

### Violence à caractère sexuel

**Mesures de prévention mises en place en lien avec les actes de violence à caractère sexuel. S'il y a lieu (selon les priorités), indiquer un objectif et les moyens ciblés.**

S'assurer de l'enseignement de l'ensemble des contenus en éducation à la sexualité.

Publiciser le portail en éducation à la sexualité sur la Sphère de notre CSS au près des adultes de l'école.

Formation sur le partage non consenti d'images intimes (Éducaloi), au besoin

Organiser des activités avec les organismes engagés en prévention des VACS, au 3<sup>e</sup> cycle.

### 3. COLLABORATION AVEC LES PARENTS

Le plan de lutte doit inclure les mesures visant à favoriser la collaboration des parents à la lutte contre l'intimidation et la violence et à l'établissement d'un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire (art. 75.1.3).

Modalités prévues pour impliquer les parents et favoriser la collaboration :

| Moyens retenus                                                                                   | Régulation en cours d'année<br>Commentaires/Recommandations |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Sensibiliser les parents à la cyberintimidation.                                                 | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.                |
| Information concernant le plan de lutte dans le mot aux parents : « Au fil des mois ».           |                                                             |
| Faire connaître aux parents les ressources et les partenaires du milieu dans l'Au fil des mois » |                                                             |

Diffusion d'information :

| Documents                                                                                          | Modalités/Méthode de diffusion<br>Ex. : courriel, site web, vidéo, présentation, etc. | Date                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Un document expliquant le plan de lutte est distribué aux parents (art. 75.1).                     | Dans l'agenda des élèves                                                              | Début de l'année scolaire |
| Un document faisant état de l'évaluation annuelle des résultats est remis aux parents (art. 83.1). | Sur le site Web de l'école                                                            | Fin de l'année scolaire   |
| Les règles et les mesures de sécurité sont transmises aux parents en début d'année (art. 76).      | Dans l'agenda des élèves                                                              | Début de l'année scolaire |

Modalités prévues pour informer les parents promptement dans le cas où leur enfant a été impliqué dans un geste de violence ou d'intimidation (art. 96,12) :

| Moyens retenus                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Régulation en cours d'année<br>Commentaires/Recommandations |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Communique promptement avec les parents des élèves impliqués, afin de les informer des mesures prévues dans le plan de lutte contre l'intimidation et la violence. (article 96.12 de la LIP)<br>Informe les parents de leur droit de demander l'assistance de l'analyste au service aux parents. (article 96.12 de la LIP) | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |

## Violence à caractère sexuel

### Diffusion d'information

#### Information à diffuser

Procédure sur la possibilité d'effectuer un signalement ou de formuler une plainte concernant un acte à caractère sexuel (en référence à l'article de loi 21 de la Loi sur le protecteur national de l'élève)

Document fourni par le PNE.

#### Modalités

- ☒ Affichage dans l'établissement scolaire ;
- ☐ Sur le site Web de l'école, le cas échéant ;
- ☐ Sur le site du CSSP ;
- ☐ Autre :

#### Date

**Au plus tard le 30 septembre de chaque année**

## LES ÉLÉMENTS 4 À 9 REPRÉSENTENT LE PROTOCOLE D'INTERVENTION

### 4. MODALITÉS POUR EFFECTUER UN SIGNALEMENT OU POUR FORMULER UNE PLAINTE

*Le plan de lutte doit inclure les modalités applicables pour effectuer un signalement ou pour formuler une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence à l'établissement et, de façon plus particulière, celles applicables pour dénoncer une utilisation de médias sociaux ou de technologies de communication à des fins de cyberintimidation (art.75.1.4).*

**Modalités prévues à l'école pour dénoncer ou signaler un événement** (ex. : personne à contacter, adresse courriel, billet de signalement, formulaire prévu à cet effet, code QR, etc.)

| Moyens retenus                                                                                                                                                                                                   | Régulation en cours d'année<br>Commentaires/Recommandations |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Directement à un adulte de confiance à l'école pour les élèves, par courriel ou par téléphone par les parents.                                                                                                   | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.                |
| <b>Modalités retenues pour formuler une plainte</b>                                                                                                                                                              |                                                             |
| L'élève ou les parents de ceux-ci qui sont insatisfaits d'un service qu'ils ont reçu, reçoivent, auraient dû recevoir ou requièrent du centre de services scolaire peuvent formuler une plainte (art. 23, LPNE). |                                                             |
| Pour déposer une plainte, adressez-vous d'abord à la personne directement concernée ou à son supérieur immédiat. La plainte peut être faite verbalement ou par écrit . (art. 23, LPNE).                          |                                                             |

#### Violence à caractère sexuel

##### Modalités prévues à l'école pour signaler ou porter plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel :

Outre les modalités prévues ci-dessus, il est aussi possible d'effectuer un signalement ou de formuler une plainte directement au protecteur régional de l'élève, verbalement ou par écrit (LPNE, art. 33, par. 2°). «1 833 420-5233. [plaintes-pne@pne.gouv.qc.ca](mailto:plaintes-pne@pne.gouv.qc.ca) »

- Les signalements et les plaintes adressées à l'établissement scolaire ne peuvent se substituer au travail de la DPJ et des corps policiers. La personne victime peut, en tout temps, signaler à la Direction de la protection de la jeunesse ou à la police, qu'elle ait ou non rapporté la situation à l'établissement scolaire.

Vous pouvez faire un signalement au DPJ, 7 jours sur 7 et 24 heures sur 24 en composant le 1 800 361-5310 ou le 514-721-1811.

## 5. ACTIONS À PRENDRE À LA SUITE D'UN GESTE D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE

*Le plan de lutte doit inclure les actions qui doivent être prises lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté par un élève, un enseignant, un autre membre du personnel de l'école ou par quelque autre personne ou **qu'un signalement ou une plainte est transmis à l'établissement par le protecteur régional de l'élève.** (art. 75.1.5).*

**Il est de la responsabilité de tout adulte témoin d'intervenir pour assurer la sécurité de chacun.**

| <b>Actions à prendre par l'adulte témoin direct de l'évènement (1<sup>e</sup> intervenant)</b><br>Pour prendre position et assurer la sécurité de l'élève : Stopper la violence en 5 étapes ( <a href="#">Affiche stopper la violence en 5 étapes</a> )                                                                                                                                                                                                                | <b>Actions à prendre par la <u>personne responsable du suivi</u> (2<sup>e</sup> intervenant ou direction de l'école)</b><br>Analyse approfondie :                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Mettre fin au comportement</b> (exiger l'arrêt du comportement, s'assurer que les témoins prennent acte de l'intervention)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1. Recueillir les informations auprès des personnes concernées et assurer leur sécurité</b>                                                                               |
| <b>2. Nommer le comportement</b> (mettre un nom sur le comportement observé en s'appuyant sur les valeurs, les règles de conduite et le code de vie ; nommer l'effet possible d'un tel acte sur les individus.)                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2. Évaluer la gravité du geste posé</b> (fréquence, durée, intensité, légalité de l'acte, circonstances, intention, capacité du jeune à se défendre, risque de récidence) |
| <b>3. Exiger un changement de comportement et orienter vers le comportement attendu</b> (Formuler le comportement attendu ; Demander aux témoins de quitter les lieux et de retourner à leurs activités.)                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>3. Planifier l'intervention en fonction de l'évaluation</b> (l'auteur, la victime et les témoins)                                                                         |
| <b>4. Faire une évaluation sommaire de la situation auprès de l'élève qui est victime</b> (évaluer sommairement s'il s'agit d'une situation de violence ou d'intimidation et, si c'est le cas : informer l'élève qui est victime que des actions seront posées pour y mettre fin; informer l'élève qui a posé le geste qu'un suivi sera fait; au besoin, assurer la protection de l'élève qui est victime; l'inviter à revenir nous voir si la situation se reproduit) | <b>4. Mettre en place des mesures de soutien et d'encadrement pour les élèves qui sont victimes, auteurs ou témoins selon l'évaluation de leurs besoins</b>                  |
| <b>5. Consigner et transmettre à la personne responsable du suivi</b> (déclarer la situation selon les modalités établies dans le respect des règles de confidentialité, si l'évaluation sommaire nous indique qu'il peut s'agir d'une situation de violence ou d'intimidation.                                                                                                                                                                                        | <b>5. Assurer le suivi auprès des personnes concernées</b>                                                                                                                   |
| <b>Autres :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6. Consigner et transmettre les informations</b> (Afin d'assurer le suivi approprié auprès des personnes impliquées, consigner les actes de violence)                     |

*et d'intimidation ainsi que les interventions selon les modalités prévues dans l'école tout en assurant le respect de la confidentialité)*

## **Violence à caractère sexuel**

### **Actions à prendre à la suite d'un signalement ou d'une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel.**

Mettre en place le protocole de signalement légal (DPJ-Entente-Multi)

Selon la Loi sur la protection de la jeunesse (LPJ), les personnes adultes, peu importe leur fonction, ont l'obligation de signaler à la DPJ toutes les situations d'abus sexuels et d'abus physiques subies par des enfants (art. 39 et 39.1, LPJ). La confidentialité des personnes qui font un signalement à la DPJ est assurée (art. 44, LPJ).

- S'il s'agit d'une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel, la direction de l'école doit informer l'élève victime de la possibilité de s'adresser à la commission des services juridiques. Lorsque l'élève est âgé de moins de 14 ans, elle en informe également ses parents. (art. 96.12, LIP) (entrée en vigueur le 28 août 2023).

Diffuser l'aide-mémoire « [accueillir un dévoilement d'agression sexuel](#) » à l'ensemble de l'équipe école

## 6. CONFIDENTIALITÉ

*Le plan de lutte doit inclure les mesures visant à assurer la confidentialité de tout signalement et de toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence (art. 75.1. 6).*

| Moyens retenus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Régulation en cours d'année<br>Commentaires/Recommandations |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sensibiliser le personnel aux actions à poser pour assurer la confidentialité.</li><li>▪ Identifier un lieu confidentiel pour rencontrer les personnes impliquées.</li><li>▪ S'assurer de la confidentialité des moyens proposés au point 4.</li><li>▪ Sensibiliser les intervenants à l'utilisation adéquate des outils de communication (ex.: Talkie-walkie).</li><li>▪ Fiches de signalement et notes d'interventions consignées dans des endroits sécurisés et restreints</li></ul> | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.                |

Aucun membre du personnel ne peut informer les parents des conséquences qui ont été appliquées à l'élève qui a posé les gestes...c'est confidentiel !

### Violence à caractère sexuel

#### Mesures de confidentialité à mettre en place pour assurer le suivi lors d'un acte de violence à caractère sexuel.

S'assurer que seules les personnes essentielles au dossier soient mises au courant de la situation

· S'assurer de ne consigner que les informations nécessaires, de façon confidentielle dans les documents papiers et informatisés, et de resserrer les accès afin que seules les personnes essentielles au dossier puissent accéder à ces données

\* Le bris de confidentialité est justifié dans le contexte de l'obligation de signalement à la DPJ pour toute situation d'abus sexuel envers des enfants, qui s'applique même aux personnes liées par le secret professionnel (sauf exception) (art. 41, LPJ).

## 7. MESURES DE SOUTIEN OU D'ENCADREMENT

*Le plan de lutte doit inclure les mesures de soutien ou d'encadrement offertes à un élève victime d'un acte d'intimidation ou de violence ainsi que celles offertes à un témoin ou à l'auteur d'un tel acte (art. 75.1. 7). Nous faisons référence ici au soutien subséquent.*

Les mesures mises en place dans cette section font référence au soutien à apporter à la suite des interventions réalisées pour mettre fin à l'acte d'intimidation ou de violence. C'est le 2<sup>e</sup> intervenant qui est identifié comme responsable d'évaluer un événement et d'identifier les interventions à réaliser à la suite d'un acte de violence ou d'intimidation. S'assurer qu'il est connu par l'ensemble de votre équipe-école.

Pour assurer l'efficacité de ces mesures, il est important de tenir compte du contexte, de la gravité et de la fréquence des gestes. Il peut aussi être profitable d'impliquer différents acteurs au besoin (ex. : professionnel, partenaires externes, conseiller pédagogique...).

| Pour l'élève victime                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Pour l'élève auteur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Pour les témoins                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Rassurer,</li><li>• Établir un climat de confiance,</li><li>• Évaluer les besoins,</li><li>• Faire des rencontres de suivi périodiquement,</li><li>• Faire référence à des services d'aide pour un soutien individuel ou de groupe (ex. : habiletés sociales,</li><li>• Gestion des émotions,</li><li>• Affirmation de soi),</li><li>• Impliquer les parents.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Établir un climat de confiance,</li><li>• Évaluer les besoins,</li><li>• Faire des rencontres de suivi périodiquement pour s'assurer que la situation a bien pris fin,</li><li>• Travailler les habiletés sociales (ex. : gestion des conflits, autocontrôle des émotions, empathie),</li><li>• Référer à d'autres services,</li><li>• Impliquer les parents ou autres partenaires,</li></ul> | <p>Rassurer,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Préciser que la situation sera prise en charge par et que son témoignage est confidentiel,</li><li>• Expliquer le rôle du témoin et ses actes,</li><li>• Collaborer avec les parents.</li></ul> |

### Autres mesures :

Nous prenons des mesures pour contrer l'isolement (ex. : Jeunes leaders, jeux organisés sur la cour...)

Nous pouvons offrir des rencontres individuelles auprès des victimes, les témoins et les auteurs (si nécessaire) pour déterminer les besoins et les compétences à travailler (ateliers pour outiller les élèves sur le développement de compétences : conscience de soi et des autres, gestion des émotions, affirmation de soi, résistance à la pression des pairs, valoriser les différences, etc.)

Notes : Lorsque la situation implique un adulte de l'école, que ce soit à titre de victime, d'auteur ou de témoin d'un geste d'intimidation ou de violence, la direction de l'école doit en être informée. Celle-ci devra analyser la situation afin de déterminer les mesures de soutien et d'encadrement ainsi que les sanctions applicables, le cas échéant, dans le respect des encadrements légaux et des conventions collectives applicables.

## Violence à caractère sexuel

### Les mesures de soutien ou d'encadrement offertes à la victime ou à l'auteur ou au témoin dans le cadre d'un acte de violence à caractère sexuel.

Des ressources spécialisées (ex. : Centre d'Aide aux Victimes d'Actes Criminels (CAVAC), Centre d'expertise Marie-Vincent, etc.) peuvent être nécessaires pour assurer un soutien optimal aux élèves victimes et auteurs. Une collaboration entre l'établissement scolaire et ces ressources pourrait être importante pour le cheminement de l'élève, selon la situation.

| Pour l'élève victime                                                                             | Pour l'élève auteur                                                                                                                                                                 | Pour les témoins                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S'assurer d'évaluer les besoins individuels<br>Référer à des organisations spécialisées externes | S'assurer d'évaluer les besoins individuels.<br>Référer à des organisations spécialisées externes.<br>Offrir des rencontres individuelles visant la reconnaissance des actes posés. | S'assurer d'évaluer les besoins individuels.<br>Offrir des activités de sensibilisation et d'éducation adressées à l'ensemble des élèves concernés, lorsque la situation est connue d'un grand nombre d'élèves au sein de l'école (ex. : un cas de partage non consensuel d'images intimes).<br>Offrir du soutien psychologique ou émotionnel à la personne ayant reçu un dévoilement et qui en ressent le besoin. |

## 8. SANCTIONS DISCIPLINAIRES

*Le plan de lutte doit inclure les sanctions disciplinaires applicables spécifiquement au regard des actes d'intimidation ou de violence selon la gravité ou le caractère répétitif de ces actes (art. 75.1. 8).*

Les sanctions disciplinaires s'effectueront en fonction de l'analyse de la situation, notamment selon le profil de l'élève, ainsi qu'au regard de la **nature**, de la **gravité**, de la **fréquence** et de la **légalité** des gestes posés.

### Sanctions disciplinaires possibles considérant le besoin de l'élève :

- Avertissement verbal
- Lettre d'excuse
- Fiche de réflexion ou réflexion guidée
- Retrait
- Geste de réparation
- Rencontre avec un intervenant
- Soutien individuel à fréquence rapprochée par un intervenant
- Les moments de transition hors de la classe seront supervisés (déplacements, récréations...) pour une durée à déterminer ;
- Une rencontre avec le policier communautaire (mesure d'aide et de sensibilisation) peut être vécue ;
- Une suspension interne ou externe avec un retour à l'école accompagné des parents,
- Mise en place d'un contrat pour formaliser l'engagement d'arrêter les gestes violents ou intimidants. Ce contrat sera signé par les élèves et leurs parents.
- Travaux communautaires
- Remboursement ou remplacement du matériel

### Violence à caractère sexuel

Les sanctions disciplinaires s'effectueront en fonction de l'analyse de la situation, notamment selon le profil de l'élève, ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité, de la fréquence et de la légalité des gestes posés.

### Sanctions disciplinaires possibles :

Dans le cas où des procédures légales ont été menées et qu'un élève a été reconnu coupable des actes posés, l'école pourrait avoir à appliquer les mesures imposées à celui-ci.

## 9. SUIVI DES SIGNALEMENTS

*Le plan de lutte doit inclure le suivi qui doit être donné à tout signalement et à toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence. (art. 75.1. 9)*

**Mesures prises pour faire le suivi et s'assurer que la situation a cessé :**

- Agir avec bienveillance en faisant régulièrement un retour auprès de l'élève victime.
- S'assurer que la situation a pris fin et que l'élève a obtenu l'aide nécessaire.
- Encourager fortement l'élève à venir nous informer si d'autres événements surviennent.
- Veiller au respect des engagements de l'élève qui est l'auteur et de ses parents.
- Bien consigner l'information en toutes circonstances.

### Violence à caractère sexuel

**Le suivi qui doit être donné à tout signalement et à toute plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel.**

**Rencontrer la victime le lendemain du signalement, une semaine plus tard et le mois suivant.**

## LES VIOLENCES À CARACTÈRE SEXUEL

*En vertu de l'article 75.1 de la Loi sur l'instruction publique, les établissements scolaires doivent prévoir d'offrir des activités de formation obligatoires pour les membres de la direction et les membres du personnel. Des mesures de sécurité qui visent à contrer les violences à caractère sexuel doivent également être mises en place.*

À venir : Les détails concernant les activités de **formation obligatoires** pour les membres de la direction et les membres du personnel, ainsi que les mesures de sécurité qui visent à contrer les violences à caractère sexuel.

### 1- Une offre de formation pour les membres de la direction et les membres du personnel :

Le pouvoir d'agir des adultes œuvrant auprès d'élèves en matière d'intimidation et de violence, notamment les violences à caractère sexuel, formation obligatoire pour l'ensemble du personnel de l'école avant le 28 février 2025.

### 2- Des mesures de sécurité qui visent à contrer les violences à caractère sexuel. Liste des mesures de sécurité :

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

## AUTRES INFORMATIONS IMPORTANTES

\* Date d'adoption du plan de lutte par le CÉ (Art. 75.1) : 2025-06-16

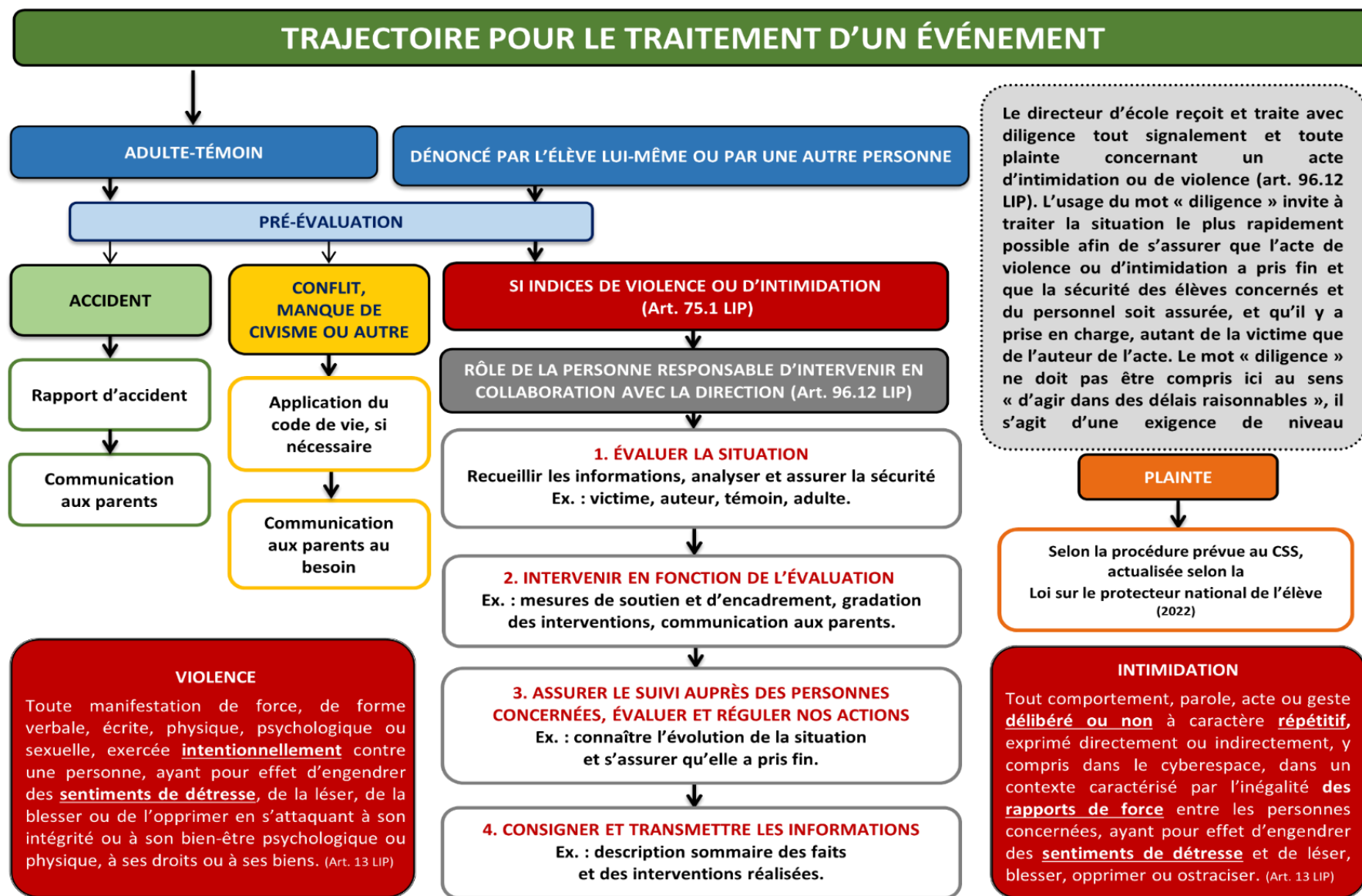
\* Date de révision annuelle du plan de lutte (Art. 75.1) : 2025-03-12

\* Date d'évaluation annuelle des résultats par le CÉ (Art. 83.1) : 2025-06-16

Signature de la direction : Marie-France Grenier

Date : 2025-06-17

## ANNEXE A - TRAJECTOIRE POUR LE TRAITEMENT D'UN ÉVÉNEMENT



Tiré du document de la CS des Hautes-Rivières et adapté par Marie-Josée Talbot, agente de soutien régional pour le dossier Climat scolaire, violence et intimidation, Région de l'Estrie (sept.2021).  
Modifié par Guy Tremblay en suivi à l'adoption de la Loi sur le protecteur national de l'élève (2022)