

Résumé des normes et modalités d'évaluation des apprentissages

3^E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2024-2025

Niveau : 5^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Dans la semaine du 14 octobre, vous recevrez un courriel vous invitant à consulter Mosaïk Portail Parents/Tuile Résultats afin de visualiser les apprentissages ainsi que le comportement de votre enfant.
Premier bulletin	Vous recevrez un courriel vous invitant à consulter le bulletin de votre enfant dans Mosaïk Portail Parents/Tuile Résultats . L'envoi est prévu le 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 15 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Des rencontres de parents sont aussi prévues.
Deuxième bulletin	Un courriel vous sera envoyé dans la semaine du 10 mars pour vous inviter à consulter le deuxième bulletin dans Mosaïk Portail Parents/ Tuile Résultats . Ce bulletin couvrira la période du 18 novembre au 28 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin sera déposé dans Mosaïk Portail Parents /Tuile Résultats dans la semaine du 23 juin. Il couvrira la période du 10 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20 % étape 1, 20 % étape 2, 60 % étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux moyens et outils pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

Sous toute réserve des consignes du MEQ indiquées dans l'instruction annuelle.

Discipline	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin
------------	-------------------------------	----------

Compétences (Libellé du bulletin)		1 ^{er} 20 %	2 ^e 20 %	3 ^e 60 %
Français				
Lire (40 %)	<ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines (compréhension, interprétation, appréciation ou réaction) Situations d'apprentissage et d'évaluation Entretiens de lecture 	X	X	X
Écrire (40 %)	<ul style="list-style-type: none"> Rédactions de textes pour répondre à divers besoins de communication Dictées et contrôles Observations des traces écrites dans diverses matières Grilles descriptives 	X	X	X
Communiquer oralement 20 %	<ul style="list-style-type: none"> Observations en classe (grilles, discussions, causeries, entretiens, débats) Présentations et rétroactions 		X	X
Mathématique				
Résoudre une situation problème 30 %	<ul style="list-style-type: none"> Situations d'apprentissage et d'évaluation Grilles descriptives 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70 %	<ul style="list-style-type: none"> Situations d'application et de validation Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et des processus mathématiques Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises 	X	X	X

Anglais

Communiquer oralement en anglais 45%	<ul style="list-style-type: none"> • Notes d'observations • Utilisation du langage fonctionnel • Discussions • Échanges entre élèves / enseignant • Jeux 	X		X
Comprendre des textes lus et entendus 35 %	<ul style="list-style-type: none"> • Vérifications de la compréhension de textes à l'oral ou à l'écrit • Tâches de réinvestissement écrites : <ul style="list-style-type: none"> -courts textes -affiches • Partages de la compréhension de texte ou de la matière • Tests de fin d'unité 		X	X
Écrire des textes 20%	<ul style="list-style-type: none"> • Rédactions de courts textes • Descriptions d'un objet, d'un lieu, d'une personne • Rédactions de phrases simples 		X	X
Science et technologie				
100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Problèmes à résoudre (tâches complexes) découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace • Questionnaires sur les notions apprises ou sur la démarche • Investigations scientifiques : recherches, résolutions de problèmes 	X	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Descriptions de l'organisation d'une société et du territoire • Cartes et lignes du temps • Tableaux de comparaison des sociétés • Questionnaires sur les notions apprises 	X	X	X

Musique

100 %	70 %	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> • Observations critériées • Début de l'année consacré à la mise en place du rythme, vocalement et instrumentalement. • La voix est principalement travaillée en novembre et décembre. Un travail de justesse se poursuit tout au long de l'année. • La technique et la précision instrumentale sont principalement travaillées en octobre, décembre, février et avril. • Les connaissances liées au langage musical (durée, intensité, nuance, timbre, hauteur) et à la structure (tempo, forme, organisation rythmique et mélodique), sont enseignées tout au long de l'année, et mis en application avec l'apprentissage des instruments qui sont, selon le degré de l'élève, de plus en plus complexe. • Au mois de mai, une synthèse de tous les éléments musicaux, qui varie selon le degré de l'élève, est évaluée. • La création est travaillée tout au long de l'année, elle est souvent en lien avec les connaissances musicales enseignées. 		X	X
	30 %	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelles descriptives • Questionnaires pour l'appréciation 		X	X
Culture et citoyenneté québécoise					
100 %		<ul style="list-style-type: none"> • Projets, activités • Discussions et échanges • Évaluations et quiz 	X		X
Arts plastiques					
100 %	70 %	Réaliser des créations plastiques personnelles ET réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> • Créations d'œuvres 	X	X	X
	30 %	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> • Descriptions et réactions • Questionnaires pour l'appréciation • Entretiens 		X	X

40%	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Tests, contrôles, épreuves • Évaluations en situation de jeu 	X	X	X
40%	Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Questions réflexives • Évaluations en situation de jeu 	X	X	X
20%	Adopter un mode de vie saine et active <ul style="list-style-type: none"> • Tests, contrôles, épreuves • Observations • Discussions en grand groupe 			X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences.

Cote	Note	Fréquence	Exigences
A+	100	Toujours	Dépasse les attentes
A	95	Souvent	
A-	90	Parfois	
B+	85	Toujours	Satisfait clairement aux attentes
B	80	Souvent	
B-	75	Parfois	
C+	70	Toujours	Satisfait minimalement aux attentes
C	65	Souvent	
C-	60	Parfois	
D+	55	Légèrement	En-deçà des attentes
D	50	Moyennement	
D-	45	Nettement	
E	0 à 40		Ne répond pas du tout aux attentes

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet d'un commentaire qui permet de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ce commentaire sera inscrit au bulletin de la 3^e étape.

COMPÉTENCES

ÉTAPE 3

Organiser son travail

X
