

2024-2027

Projet éducatif- École Louis-Hippolyte-Lafontaine



Table des matières

Groupes et personnes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif	2
Contexte.....	3
Environnement externe	3
Environnement interne.....	4
Communication école-famille	5
Climat sain, stimulant et sécuritaire	6
La réussite des élèves à l'école	7
Mission de l'école	12
Vision, valeurs et engagements	13
Nos engagements	13
Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles	13
Mise en œuvre et reddition de comptes annuelle	12
Annexe 1 – Prévision de l'effectif.....	16

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027 DE L'ÉCOLE LOUIS-HIPPOLYTE-LAFONTAINE

Adopté par le conseil d'établissement le [insérer la date] par la résolution no [insérer le no].

Date de prise d'effet : 1^{er} avril 2024

Date de fin : 30 juin 2027

Le projet éducatif est un outil de gouvernance stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative de l'école les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'école ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et à la réussite éducative, soit les élèves, les parents et le personnel de l'école.

Le projet éducatif a été élaboré en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du Centre de services scolaire des Patriotes. Il est également arrimé avec le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec 2023-2027.

GROUPES ET PERSONNES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

En janvier 2023, l'équipe-école était déterminée, inspirée et prête à débiter un nouveau projet éducatif. Un groupe de huit personnes représentant de chaque cycle, un membre des services complémentaires et un membre du service de garde, a été créé afin d'élaborer le nouveau projet éducatif. De plus, des allers-retours avec l'équipe-école ont eu lieu au printemps et à l'automne 2023 pour assurer la cohérence des informations.

À l'hiver, les élèves du primaire ont été sondés sur le climat scolaire et bien-être à l'école. À l'automne 2023, les parents ont été consultés par le biais d'un sondage sur la communication école-famille et le climat de l'école. Le conseil d'établissement a été informé des progrès de la démarche tout au long du processus.

Environnement externe

Pour décrire le contexte externe de l'école, nous utilisons les données de deux organismes officiels, soient l'IMSE et Statistique Canada, le recensement de la population de 2021.

IMSE : Le ministère de l'Éducation du Québec calcule annuellement un indice de milieu socio-économique pour chaque école du Québec. Pour l'école Louis-H-Lafontaine, l'indice est 1, soit un milieu favorisé.

L'école Louis-Hippolyte-Lafontaine, située dans un quartier résidentiel du secteur Est de Boucherville, se partage la clientèle de la ville avec 6 autres écoles primaires. Elle est située sur la rue Benjamin-Loiseau à Boucherville, une municipalité de 41 743 habitants.

Dans la population bouchervilloise des 25-64 ans, 50,8% des personnes détiennent un diplôme universitaire. Le revenu moyen des ménages de la municipalité avant impôt est de 142 200 \$.

À Boucherville, 9,8% de la population détient un statut d'immigrant. Dans les foyers, 90,9% de la population parle majoritairement en français contre 3,1% en anglais. De plus, 6% des habitants de la ville parlent une autre langue que le français ou l'anglais.

La taille moyenne des ménages est de 2,4 personnes. 20,5% des enfants vivent dans des familles monoparentales. La part de la population âgée de moins de 15 ans est 15,6%.

L'école Louis-Hippolyte-Lafontaine a établi des partenariats avec plusieurs organismes de la communauté :

- Le CISSS-Montérégie Est;
- Les CPE de Boucherville;
- La Maison des Jeunes;
- Le Service de police de l'agglomération de Longueuil (formations offertes aux élèves sur la prévention de l'intimidation, la cyberintimidation et la violence à l'école, étroite collaboration entre la policière communautaire et l'école);
- Le Réseau de transport de Longueuil;
- Le Centre d'Entraide de Boucherville;
- Le Centre d'Action Bénévole de Boucherville;
- La Maison des Enfants de la Montérégie;

- La Caisse Populaire de Boucherville;
- La Bibliothèque municipale de Boucherville;
- La Ville de Boucherville.

L'école travaille de concert avec la Ville de Boucherville et ses partenaires; établir des relations de partage et de collaboration entre les divers organismes est essentiel afin de favoriser l'atteinte d'objectifs communs, tels que le bien-être et la réussite éducative de l'élève.

Environnement interne

En 2023-2024, l'école accueille 37 élèves du préscolaire répartis en deux classes et 274 élèves en 12 classes au primaire. L'école offre une continuité dans la mise en place de regroupements en classe ordinaire. Nous avons 181 inscriptions au transport scolaire.

Au total, nous comptons 6 élèves HDAA (2 % de l'ensemble des élèves) et nous avons 34 plans d'intervention actifs.

Le personnel de l'école est composé d'une direction, de 16 enseignants, une orthopédagogue (4 j/semaine), de quatre spécialistes : deux en éducation physique, un en anglais et un en musique, de deux éducatrices spécialisées et de deux préposées aux élèves handicapés.

Les élèves peuvent compter également sur une équipe de professionnels du secteur Boucherville.

Les services de soutien sont assurés par une secrétaire, un concierge de jour et un autre de soir.

Notre service de garde, La Farandole, accueille 165 élèves réguliers et 91 élèves dîneurs. Ces derniers sont encadrés par 10 éducatrices, 3 surveillants d'élèves et une technicienne en service de garde.

Le service de traiteur Innov Santé est offert à tous les élèves de l'école.

L'école dispose d'une solide disponibilité financière qui lui permet d'investir de manière régulière dans des équipements technologiques de pointe. Grâce à des budgets dédiés et à une gestion financière prudente, l'établissement alloue des ressources conséquentes à l'acquisition et à la mise à jour d'outils technologiques de qualité. Ces investissements incluent des ordinateurs de dernière génération, des tableaux interactifs et d'autres dispositifs modernes qui enrichissent l'expérience d'apprentissage des élèves. Cette disponibilité financière permet également à l'école de maintenir un environnement propice à l'innovation pédagogique, favorisant ainsi la préparation des élèves aux défis technologiques du monde actuel.

La direction attache une grande importance à maintenir un budget équilibré qui reflète une gestion financière responsable et transparente. Toutefois, au 30 juin 2023, l'école présentait un budget déficitaire. Un ajout de ressources humaines important et ciblé pour un groupe a fait en sorte que la direction a demandé l'autorisation d'un déficit budgétaire à la direction générale. Dès juillet 2023, grâce à une planification minutieuse et à une surveillance continue des dépenses, l'établissement parvient à équilibrer ses revenus et ses dépenses tout en répondant aux besoins variés de ses programmes éducatifs et de ses infrastructures.

La projection démographique pour les trois prochaines années est stable¹. Notre bâtiment étant en fin de vie, nous planifions la construction d'une nouvelle école de même taille pour l'automne 2027 sur le terrain de l'école. Ce projet de construction est conçu en tenant compte des besoins éducatifs évolutifs, avec une focalisation sur des environnements stimulants et fonctionnels afin d'offrir aux élèves un cadre propice à leur développement académique et personnel.

¹ Voir annexe I

Un sondage complété par les parents de l'école à l'automne 2023 a permis de documenter leurs perceptions notamment au regard de la communication école-famille, du climat sain, stimulant et sécuritaire.

COMMUNICATION ÉCOLE-FAMILLE

Le niveau de satisfaction (sur 10) des parents relativement à la communication école-famille est élevé. Entre autres, les parents jugent :

- qu'il est facile de communiquer avec les enseignants de leur enfant (8,75);
- qu'ils sont bien informés de la progression des apprentissages de leur enfant (8,41)
- et de son comportement (7,85).

Synthèse :

- ✓ Le sondage réalisé met nettement en lumière la très grande importance accordée par les parents de l'école à la qualité de la communication école-famille.

CLIMAT SAIN, STIMULANT ET SÉCURITAIRE

Ce même sondage a également permis de connaître la perception des parents en ce qui a trait au sentiment de sécurité : 90,9 % des parents indiquent que leur enfant se sent en sécurité à l'école.

Un autre sondage effectué au printemps 2023 a également permis de connaître la perception des employés et des élèves du primaire en ce qui a trait au sentiment de sécurité.

Les élèves de la 1^{re} à la 3^e année perçoivent leur sentiment de bien-être à l'école et le climat scolaire comme très bons (3,4 et 3,5 sur une échelle de 4 : *déplorable, plutôt mauvais, plutôt bon et excellent*). Par ailleurs, les comportements à risque nommés par les élèves sont la bousculade, les insultes, le rejet et les bagarres. Le principal lieu à risque est la cour d'école.

Le questionnaire proposé aux élèves de 4^e à la 6^e année est un peu plus étoffé. Les élèves ont été invités à répondre en choisissant l'option qui correspondait le plus à leur opinion (échelle de réponse: *tout à fait d'accord, plutôt d'accord, plutôt en désaccord, tout à fait en désaccord*). Le % d'accord est le cumul des réponses tout à fait d'accord et plutôt d'accord. La moyenne pour chaque dimension du climat et de la vie scolaire est indiquée :

Climat de sécurité : 95%

Les comportements à risque nommés par les élèves sont la bousculade et les insultes. Le principal lieu à risque est la cour d'école.

Climat de justice : 89%

Climat relationnel et de soutien : 93%

Engagement et attachement au milieu : 87%

Les membres du personnel ont été invités à répondre en choisissant l'option qui correspondait le plus à leur opinion (échelle de réponse: *tout à fait d'accord, plutôt d'accord, plutôt en désaccord, tout à fait en désaccord*). Le % d'accord est le cumul des réponses tout à fait d'accord et plutôt

d'accord. La moyenne pour chaque dimension du climat et de la vie scolaire est indiquée de même que celle obtenue spécifiquement pour chaque énoncé.

Climat de sécurité : 75%

Les comportements à risque nommés par le personnel sont l'impolitesse envers l'adulte et les coups.

Politiques et pratiques éducatives : 97%

Climat relationnel et de soutien : 100%

Leadership de la direction : 95%

Synthèse :

- ✓ Les élèves considèrent l'école comme un endroit sécuritaire où ils se sentent bien.
- ✓ La nature des comportements à risque se travaille aisément par un programme d'habiletés sociales universel

LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES À L'ÉCOLE

Les éléments suivants démontrent le taux de réussite aux épreuves obligatoires pour les années scolaires 2018-2019 et 2021-2022 et 2022-2023.

COMPÉTENCE ET NIVEAU	TAUX DE RÉUSSITE EN %		
	Juin 2019	Juin 2022	Juin 2023
Lecture 2^e année			
Filles	96	100	100
Garçons	88,9	100	96,4

COMPÉTENCE ET NIVEAU	TAUX DE RÉUSSITE EN %		
	Juin 2019	Juin 2022	Juin 2023
Lecture 4e année			
Filles	100	100	87,4
Garçons	88,5	95,2	83,8
Lecture 6e année			
Filles	87,5	100	96,7
Garçons	75,9	100	100

COMPÉTENCE ET NIVEAU	TAUX DE RÉUSSITE EN %		
	Juin 2019	Juin 2022	Juin 2023
Écriture 4e année			
Filles	100	100	100
Garçons	100	85,7	95,9
Écriture 6e année			
Filles	100	100	100
Garçons	100	96	95

Synthèse :

- ✓ On observe que les écarts sont presque toujours favorables aux filles.

COMPÉTENCE ET NIVEAU	TAUX DE RÉUSSITE EN %		
	Juin 2019	Juin 2022	Juin 2023
Résoudre une situation problème en mathématique 6e année			
Filles	93,3	95	92,1
Garçons	86,2	88	100
Utiliser un raisonnement mathématique 6e année			
Filles	63,3	95	92,1
Garçons	72,7	92	100

Synthèse :

- ✓ On observe que les écarts varient selon les années en faveur des garçons ou des filles, selon la cohorte.

Les informations suivantes sont celles calculées au sommaire de juin 2023 pour les deux compétences en français et en mathématique, pour tous les niveaux de l'école. **Garçons - Filles**

Compétence Lire

Matières	Nb d'élèves évalués	En échec 59% et moins	À risque entre 60% et 69%	Sans risque 70% et plus
FRA100	34	3%	3%	94%
FRA200	53	0%	2%	98%
FRA300	35	3%	14%	83%
FRA400	48	4%	15%	81%
FRA500	40	0%	18%	83%
FRA600	48	4%	15%	81%

Compétence Écrire

Matières	Nb d'élèves évalués	En échec 59% et moins	À risque entre 60% et 69%	Sans risque 70% et plus
FRA100	34	3%	3%	94%
FRA200	53	0%	4%	96%
FRA300	35	3%	9%	89%
FRA400	48	4%	29% 8 garçons-6 filles	67%
FRA500	40	0%	8%	93%
FRA600	48	2%	17% 4 garçons-4 filles	81%

Compétence Résoudre une situation-problème

Matières	Nb d'élèves évalués	En échec 59% et moins	À risque entre 60% et 69%	Sans risque 70% et plus
MAT100	34	0%	6%	94,1%
MAT200	53	4%	8%	88,7%
MAT300	35	14%	6%	80,0%
MAT400	48	2%	6%	91,7%
MAT500	40	3%	13%	85,0%
MAT600	48	4%	2%	93,8%

Compétence Utiliser un raisonnement mathématique

Matières	Nb d'élèves évalués	En échec 59% et moins	À risque entre 60% et 69%	Sans risque 70% et plus
MAT100	34	3%	3%	94%
MAT200	53	0%	6%	94%
MAT300	35	9%	14%	77%
MAT400	48	0%	4%	96%
MAT500	40	0%	5%	95%
MAT600	48	2%	6%	92%

Synthèse :

- ✓ On observe que les garçons sont davantage en échec ou à risque en français, alors que les filles le sont davantage en mathématique.

En parallèle avec l'analyse de nos résultats, le centre de Services scolaire des Patriotes nous a aussi fourni des données pour nous permettre de mieux cerner les enjeux du Plan d'engagement vers la réussite auxquels nous pouvons contribuer. Ces données sont basées sur la moyenne des résultats au sommaire des années 2018-2019-2022 :

ENJEU 1 LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

Orientation 1 Assurer la réussite de chacun de nos élèves

Indicateur 1.3 Proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français en 1^{re}, 3^e et 6^e année du primaire.

	Résultats CSSP (2019+2022+2023)			Cible %	Variation nb élèves	Résultats école (2019+2022+2023)		Écart CSSP	Variation nb élèves	Variation %	Cible % 2027
1e année Français Lire Garçons	1323 / 1564	84,6%	89,6%	79	20 / 21	95,2%	10,6%	0	0,0%		
3e année Français Lire Garçons	1237 / 1584	78,1%	83,1%	80	18 / 21	85,7%	7,6%	0	0,0%		
6e année Français Lire Garçons	1180 / 1577	74,8%	79,8%	79	15 / 22	68,2%	-6,6%	4	18,2%	86,4%	

Indicateur 1.4 Proportion d'élèves HDAA ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français en 1^{re}, 3^e et 6^e année du primaire.

	Résultats CSSP (2019+2022+2023)			Cible %	Variation nb élèves	Résultats école (2019+2022+2023)		Écart CSSP	Variation nb élèves	Variation %	Cible % 2027
1e année Français Lire Élèves HDAA	148 / 296	50,0%	55,0%	15	1 / 2	50,0%	0,0%	0	0,0%		
3e année Français Lire Élèves HDAA	273 / 536	50,9%	55,9%	27	3 / 5	60,0%	9,1%	0	0,0%		
6e année Français Lire Élèves HDAA	484 / 888	54,5%	59,5%	45	7 / 13	53,8%	-0,7%	2	15,4%	69,2%	

Indicateur 2.3 Proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence écrire en français en 2^e, 4^e et 6^e année du primaire.

	Résultats CSSP (2019+2022+2023)		Cible %	Variation nb élèves	Résultats école (2019+2022+2023)		Écart CSSP	Variation nb élèves	Variation %	Cible % 2027
2e année Français Écrire Garçons	1224 / 1603	76,4%	81,4%	81	18 / 20	90,0%	13,6%	0	0,0%	
4e année Français Écrire Garçons	1127 / 1603	70,3%	75,3%	81	18 / 25	72,0%	1,7%	0	0,0%	
6e année Français Écrire Garçons	1139 / 1577	72,2%	77,2%	79	16 / 22	72,7%	0,5%	3	13,6%	86,4%

Indicateur 3.1 Proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus en mathématique en 2^e, 4^e et 6^e année du primaire.

	Résultats CSSP (2019+2022+2023)		Cible %	Variation nb élèves	Résultats école (2019+2022+2023)		Écart CSSP	Variation nb élèves	Variation %	Cible % 2027
2e année Mathématique Tous les élèves	2760 / 3151	87,6%	92,6%	158	41 / 43	95,3%	7,8%	1	2,3%	97,7%
4e année Mathématique Tous les élèves	2689 / 3142	85,6%	90,6%	158	45 / 46	97,8%	12,2%	0	0,0%	
6e année Mathématique Tous les élèves	2603 / 3102	83,9%	88,9%	156	43 / 48	89,6%	5,7%	3	6,3%	95,8%

MISSION DE L'ÉCOLE

L'article 36 de la *Loi sur l'instruction publique* définit comme suit la mission de l'école :

L'école est un établissement d'enseignement destiné à dispenser aux personnes visées à l'article 1 les services éducatifs prévus par la présente loi et le régime pédagogique établi par le gouvernement en vertu de l'article 447 et à collaborer au développement social et culturel de la communauté.

Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

Vision, valeurs et engagements

L'équipe de Louis-H-Lafontaine vise la promotion du respect, de l'entraide et du plaisir en construisant une communauté solide, en favorisant l'épanouissement individuel et en créant une école où chacun peut s'épanouir et contribuer de manière positive.

Respect

Le respect est une valeur essentielle qui nous pousse à reconnaître la dignité de chaque individu, à écouter et à considérer les autres avec bienveillance, et à préserver notre environnement.

Entraide

En cultivant la valeur de l'entraide, nous contribuons à construire un monde plus équilibré, plus juste et plus harmonieux. Elle nous rappelle notre responsabilité envers les autres et nous incite à agir de manière altruiste, en offrant notre soutien et notre solidarité.

Plaisir

Le plaisir joue un rôle crucial dans notre équilibre émotionnel et mental. Il nous permet de ressentir un sentiment de bien-être et de bonheur. Il peut également renforcer notre estime de soi, en nous faisant sentir compétents et accomplis dans les activités que nous apprécions. Il contribue à notre épanouissement personnel et collectif.

Nos engagements

Nous, les membres du personnel de l'école, nous engageons individuellement et collectivement à adopter les comportements et les attitudes correspondant à nos valeurs afin de faire évoluer notre école vers sa vision. Nous sommes une équipe inclusive et bienveillante où l'esprit de communauté fait rayonner et grandir tous ceux qui la composent.

ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

Les enjeux, orientations et objectifs doivent prioritairement être cohérents avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services.

ENJEU NO 1 : LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

ORIENTATION : Assurer la réussite de chacun de nos élèves

		INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE ET ANNÉE DE RÉFÉRENCE	CIBLE
OBJECTIF 1:	Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français.	Résultat final des garçons en lecture en 6 ^e année	Moyenne juin 2019- 2022-2023 68,2%	Juin 2027 86,4%
		Résultat final des élèves HDAA en lecture en 6 ^e année	53,8%	69,2%
OBJECTIF 2:	Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence écrire en français.	Résultat final des garçons en écriture en 6 ^e année	Moyenne juin 2019- 2022-2023 72,7%	Juin 2027 86,2%

ENJEU NO 1 : LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES				
		INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE ET ANNÉE DE RÉFÉRENCE	CIBLE
OBJECTIF 3:	Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus en mathématique.	Résultat final de tous les élèves en mathématique en 2^e année	Moyenne juin 2019- 2022-2023 97,8%	Juin 2027 97,7%
		Résultat final de tous les élèves en mathématique en 4^e année	89,6%	98%
		Résultat final de tous les élèves en mathématique en 6^e année	95,3%	95,8%

MISE EN ŒUVRE ET REDDITION DE COMPTES ANNUELLE

Une fois adopté, le projet éducatif est mis en œuvre grâce à des moyens qui sont énumérés dans un plan d'action. Ces moyens sont proposés par les membres de l'équipe-école et approuvés par le directeur ou la directrice de l'école.

Le projet éducatif et le plan d'action sont diffusés sur le site Web de l'école. Chaque année, le conseil d'établissement procède à l'évaluation du projet éducatif, dans le cadre de son rapport annuel. Il transmet ce rapport annuel aux parents et aux membres du personnel et le rend public sur le site Web de l'école.

ANNEXE 1

**Tableau 19A : Prévion de l'effectif du centre de services scolaire des Patriotes (865),
secteur Y - Boucherville, langue d'enseignement : français.**

	Observations					Prévisions				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Maternelle 4 ans	2	0	2	6	5	5	5	5	5	5
Maternelle 5 ans	355	344	342	347	341	314	345	314	312	321
total	357	344	344	353	346	319	350	319	317	326
Primaire 1.1	333	389	361	372	363	360	332	365	332	330
Primaire 1.2	399	342	392	370	378	369	367	337	371	337
Primaire 2.1	378	411	346	390	379	384	373	373	340	375
Primaire 2.2	394	382	422	355	393	385	390	379	378	346
Primaire 3.1	432	398	385	423	363	398	391	395	384	382
Primaire 3.2	401	439	405	386	425	366	402	394	398	387
total	2 337	2 361	2 311	2 296	2 301	2 262	2 255	2 243	2 203	2 157